



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

Методические рекомендации
по проведению
Парламентского урока – 2023



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Кафедра современных образовательных технологий
и проектирования содержания образования

«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

**Методические рекомендации
по проведению Парламентского урока – 2023**

Казань
2023

ББК 74.268.1

М94

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора, доктора пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. хим. наук

Автор-составитель:

Саяпин В.А., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

«Мы – граждане России»: методические рекомендации по проведению Парламентского урока – 2023 / авт.-сост. В. А. Саяпин. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. – 16 с.

Методические рекомендации предназначены в помощь педагогам для подготовки Парламентского урока – 2023, содержат концептуальный контент и описание технологии проведения.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

На русской земле проложили мы след,
Мы — чистое зеркало прожитых лет.
С народом России мы песни певали,
Есть общее в нашем быту и морали.
Один за другим проходили года —
Шутили, трудились мы вместе всегда.
Вовеки нельзя нашу дружбу разбить,
Нанизаны мы на единую нить.
Как тигры, воюем, нам бремя не бремя,
Как кони, работаем в мирное время.
Мы — верные дети единой страны,
Ужели бесправными быть мы должны?
Г. Тукай «На русской земле», 1915 г.

Парламентский урок давно стал традиционным в Республике Татарстан. Его подготовка и проведение содействуют формированию политико-правовой культуры школьников, осознанию роли граждан в социально-политической жизни общества, формированию установки на воспитание в себе таких качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность перед обществом, страной.

2023 год в Республике Татарстан объявлен Годом национальных культур и традиций. Парламентский урок – 2023 призван актуализировать идею единства и сотрудничества народов, проживающих на территории Российской Федерации, с одной стороны, и подчеркнуть самобытность и самодостаточность каждого из них — с другой. Общая тема Парламентского урока – 2023: «Мы — граждане России». Культурное и языковое многообразие народов стало по-настоящему уникальным богатством республики.

В соответствии с распоряжением Председателя Государственного Совета Республики Татарстан от 05.12.2022 № 737-РП «Об организации и проведении Парламентского урока – 2023» и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.12.2022 № под-2332/22 «О проведении республиканских конкурсов в рамках Парламентского урока – 2023», в целях правового просвещения, формирования активной гражданской позиции и воспитания патриотизма, углубления знаний учащихся о государственном устройстве страны и поощрения их творческой активности, в образовательных организациях Республики Татарстан парламентский урок проводится в период с **1 по 18 февраля 2023 года**.

Парламентский урок этого года интересен тем, что поднимает актуальные вопросы российской общенациональной идентичности и национального единства проживающих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан народов и народностей.

Основные вопросы, которые мы рекомендуем проработать в ходе парламентского урока:

1. Гражданское единство и этнокультурное многообразие народов России — основные направления государственной политики Российской Федерации.

2. Термин «гражданин России» в обиходном выражении применим ко всем жителям Российской Федерации вне зависимости от их гражданства.

3. Постигание национального и культурно-этнического своеобразия страны как основная задача формирования у подрастающего поколения гражданской

идентичности, способствующей устойчивому развитию общества.

4. Этнокультурное многообразие как исторически сложившаяся данность.

5. Понятие «гражданская идентичность» и её роль в достижении межнационального консенсуса.

6. Процесс формирования гражданской идентичности на конкретных исторических примерах взаимодействия народов.

7. Диалог культур — основа стабильности и процветания Республики Татарстан.

8. Достижения всероссийского просветительского проекта «Моя страна — моя Россия».

При подготовке парламентского урока следует продумать **содержательный аспект** проводимых мероприятий. Важно грамотно подобрать материал, учитывая, что содержание занятия определяется местом данной темы в системе образовательного процесса, возрастными особенностями и личным опытом учащихся, возможностями и особенностями образовательной среды. Кроме того, рекомендуем продумать, в рамках каких занятий и какие идеи непосредственно или контекстно будут способствовать достижению цели Парламентского урока – 2023.

В последнее время в государственных программах национального и культурного развития России всё более широким становится использование термина «гражданская идентичность», под которым прежде всего понимаются базовые национальные ценности российского народа. В свою очередь, под термином «гражданин» понимает-

ся не столько его юридический аспект, сколько сопричастность всех людей, проживающих на территории нашей необъятной Родины, к единому национальному, материальному и духовно-нравственному наследию России и осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Россия — страна-цивилизация. В ней проживают около двухсот этносов и этнических групп. Они различаются своим происхождением и историей, языками, обычаями и религиями. Многие века наши народы жили в едином государстве. Россия складывалась и развивалась как многонациональная общность. Этим единством в многообразии и жива наша Родина. Дружба и единство народов — необходимое и важнейшее условие её успешного развития.

За многовековую историю России единство народов, проживавших на её территории, не раз спасало её в самые трудные времена. Народы России вместе защищали общее Отечество от иностранных захватчиков: плечом к плечу они участвовали в войнах с тевтонскими рыцарями и поляками, с Османской империей и Наполеоном, Вильгельмом II и Гитлером. Народы России вместе выковали общую Победу, которая на все времена стала единым символом общности всех людей, независимо от национальности, вероисповедания и места постоянного проживания.

Но не только в военной доблести проявляется единение российских народов — оно отражается и в общей культуре. Культурная идентификация имеет особое значение для всех народов мира, а для срединных цивилиза-

ций, к которым относится и Российская Федерация, особенно. У России всегда была и будет особенная цивилизаторская миссия, заключающаяся в объединении и защите культурных, национальных и религиозных черт населяющих её народов.

Однако объединение не означает поглощение. Следовательно, гражданская идентичность также не должна уничтожать право личности на самореализацию и самоопределение, которое является основой для формирования гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Гражданское воспитание в общеобразовательной школе представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся культуры гражданственности, или гражданской культуры.

Показателями сформированности гражданской культуры личности, а следовательно, и всего общества являются такие элементы, как интегративные качества личности — гражданственность, патриотизм, благодаря которым реализуется право свободного жизненного выбора человека.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 30 мая 2021 года говорится о формировании у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежно-

сти; формировании ценностей многонационального российского общества; становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В основе российской гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданская идентичность сплачивает население, является цементирующей основой социальной интеграции.

Понятие «гражданская идентичность» стало одним из наиболее обсуждаемых в современной психологии и социологии, а в связи с концепцией ФГОС — и в педагогике. Формирование идентичности — процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, но особенно важными периодами являются детство и юность, когда процессы личностного формирования протекают максимально стремительно, а восприимчивость к всевозможным новым идеям нуждается в непрерывной коррекции со стороны опытного педагога или наставника, так как именно в этот момент происходит создание общей идентичности личности, осознание ею своей уникальности, своего места в природной и социальной среде, своей самости через формирование самоуважения и уважения к миру в целом, к другому человеку в частности.

Основными элементами Парламентского урока — 2023 являются ресурсное и организационно-методические обеспечение:

- кадры из исторических фильмов, ролики о наиболее принципиальных сражениях в истории России;
- учёт индивидуальных запросов учащихся, социального опыта, приобретенного ими в семье, по месту жительства, в процессе обучения;
- реализация междисциплинарного подхода;
- реализация деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организационно Парламентский урок – 2023 может быть встроен в учебный процесс или проведен как внеурочное мероприятие.

Для достижения эффективности в проведении данного мероприятия могут быть использованы различные формы занятий:

- разговор о важном;
- панельная дискуссия;
- пресс-конференция;
- круглый стол;
- устный журнал;
- образовательный квест — ролевые и деловые игры;
- литературное кафе — чтение произведений о Родине.

Достижению поставленных Парламентским уроком – 2023 целей могут способствовать следующие моменты:

- использование на уроке интерактивных технологий, соответствующих уровню подготовки учащихся;
- использование литературных произведений, фольклора, национального эпоса;
- применение наглядных пособий, знакомящих с достоянием национальных культур (народные костюмы, музыкальные инструменты, предметы быта, национальные блюда и т. д.)

К парламентскому уроку учащиеся могут подготовить рисунки, коллажи, презентации, провести исследование, подготовить проект. При подготовке к уроку необходимо продумать оборудование помещения, в котором будет проходить урок. Оформление урока может быть представлено государственными символами, портретами государственных и военных деятелей, деятелей культуры и искусств.

В рамках различных форм Парламентского урока – 2023 могут быть использованы следующие технологии.

Дискуссия предполагает наличие различных точек зрения по обсуждаемому вопросу и защиту участниками своей позиции (например, *«Этнические и религиозные различия: источник конфликтов или основа для сотрудничества»*).

В ходе дискуссии учащиеся выявляют предпосылки возникновения проблем межнационального характера, обсуждают возможные пути преодоления трудностей, намечают варианты разрешения ситуации. Возможна групповая работа, каждая группа готовит свой вариант решения проблемы, который обсуждается в ходе дискуссии. Использование дискуссий способствует развитию у школьников критического мышления, навыков ораторского мастерства и полемики.

Усилить рефлексивные механизмы в процессе осмысления проблем межнационального взаимодействия может помочь **технология развития критического мышления**. Учитель создаёт мотивацию, вызывает ассоциации по изучаемому вопросу, учит адекватно, осмысленно воспринимать, анализировать и творчески перерабатывать информацию, в данном случае информацию о причинах, социально-правовых аспектах межнационального взаимодействия, об основных направлениях осуществления национальной политики в России.

«Мозговая атака» — форма занятия, стимулирующая творческий подход, быстрое генерирование идей. «Мозговая атака» может использоваться как самостоятельная форма занятия.

Кроме того, мероприятия проведения парламентского урока могут быть предложены в формате образовательных хакатонов (*«Государственные символы Российской Федерации»*, *«Государственные символы Республики Татарстан»*), познавательных путешествий (*«Культурное пространство — культурный код»*) или *«Языковое простран-*

ство — культурный код», «Широка страна моя родная», «Мир культурных традиций наших народов»).

Проектная деятельность. Практическую направленность урока (мероприятия) обеспечит выполнение учащимися проектных или исследовательских заданий в процессе подготовки к проведению парламентского урока. Проектная деятельность учащихся способствует формированию проектно-технологического и программно-целевого способов мышления. Проекты могут быть:

- исследовательские, связанные с решением творческой, исследовательской проблемы, с характерными для любой научной работы методами исследования;

- прикладные, нацеленные на получение конкретного результата деятельности (создание виртуального музея, разработка мероприятия, сценария занятия, электронного журнала, презентации, фильма и т.п.);

- информационные, нацеленные на сбор и анализ информации для представления аудитории (представить сообщение на определенную тему по материалам газет, изученной литературы или еженедельной аналитической телепрограммы);

- модельные и игровые ситуации, направленные на реконструкцию исторических военных или социально-культурных событий, демонстрирующих взаимопроникновение и взаимодействие культур народов России (например, празднование Нового года в традициях различных народов).

Проект должен завершаться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности.

Это может быть творческая работа (исследование, статья, публичное выступление), письменный отчет о проделанной работе, доклад по материалам интервью, буклет-отчет о проведении мероприятия, в том числе в электронном формате.

Особую значимость имеют **социальные (волонтерские) проекты**, при выполнении которых создается возможность непосредственного участия обучающихся в реальном деле. Они способствуют развитию самостоятельности, создают возможность проверить свои способности в решении жизненных вопросов. Включаясь в социальный проект, ученик осуществляет анализ проблемного поля, определяет свое отношение и конкретную цель своего участия в проекте.

Работая над проектом, где на первое место выходит личное участие каждого в общем деле, через личностно-эмоциональное осмысление опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем учащиеся вырабатывают у себя уважительное отношение к иному мнению, нетерпимое отношение к межнациональной розни.

В какой бы форме ни проходило занятие, важно помнить о следующих моментах:

- опираться на знания учащихся, избегать дублирования обязательного содержания предметных программ;
- обеспечивать соответствие содержания материала и методов работы возрастным возможностям учащихся;
- учитывать максимально возможные формы самостоятельной деятельности учащихся.

Не менее важен и *эмоциональный* фактор, обеспечивающий успех в освоении темы не столько путем передачи знаний, сколько через переживания и опыт специально организованной деятельности.

Положительные отзывы учащихся о занятии/мероприятии, активность, заинтересованность в обсуждении вопросов, их эмоциональное состояние по факту проведения парламентских уроков в предыдущие годы свидетельствуют о том, что Парламентский урок – 2023 также способен стать значимым событием в жизни учителей и школьников.

Варианты тем для исследовательских и проектных работ учащихся

- Культурное наследие моей страны.
- Традиции и обычаи народов России.
- Военная доблесть России — результат единения её народов.
- Духовно-нравственный потенциал народов России в создании единой идеи.
- Я — часть большой страны.
- Родной край в творчестве народов России.
- С чего начинается Родина?
- Что я могу сделать для своей Родины?
- Патриотическая поэзия и песни: «От героев былых времен — к героям наших дней».

Список нормативных документов и научно-методической литературы

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703.
2. Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2025 годы: постановление Кабинета Министров Республики Татарстан о реализации государственная программы от 18.12.2013 № 1006.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287.
5. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808.
6. Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р.
7. О проведении республиканских конкурсов в рамках Парламентского урока – 2023: приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.12.2022 № под-2332/22.
8. Берсенева, Т.П. Духовная культура России: синергийный подход / Т.П. Берсенева. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — Ч. 1. — 152 с.
9. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. пособие / В.С. Горбунов. — Кемерово: АИ Кузбасвуиздат, 2018. — 747 с.
10. Козырев, Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г.И. Козырев // Сотис. — 2018. — №3. — С.85–95.

11. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи: учебно-метод. пособие. — Ханты-Мансийск: Печатный мир, 2014. — 405 с.
12. Синова, И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции. Справочник школьника / И.В. Синова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
13. Этнография татарского народа. — Казань: Магариф, 2004. — 286 с.
14. Соловьева, Е. Е. Особенности формирования гражданской идентичности в процессе развития личности школьника / Е. Е. Соловьева, С. И. Попова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2020. — № 58. — С. 20–34.

«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

Методические рекомендации по проведению Парламентского урока – 2023

Редактор Шабалина В. Я.

Техническое редактирование:

Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1.

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

2023 год

– Год национальных культур и традиций в Республике Татарстан

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ПРИГЛАШАЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**



ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА!



МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПРОЕКТЫ и ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАДАТЬ ВОПРОС

МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



- Художественные традиции народов Республики Татарстан: цикл обучающих семинаров для учителей предметной области «Искусство»
- Цикл общедоступных публичных лекций ФГБУК «Государственный Русский музей»
- Сборник этнографических материалов по традиционной культуре народов, проживающих в Республике Татарстан (вып. 2)
- Комплексная фольклорно-этнографическая экспедиция в районы Республики Татарстан
- Цикл общедоступных публичных лекций ГБУК «Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан»
- IV педагогические чтения «Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей»

ОТКРЫТЫЙ КЛАСС



- Проведение мероприятий, направленных на формирование обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, помощь родителей в осознанном выборе профессии ребенком
- Лучшие практики по преодолению учебной неуспешности (Какие способы, привычки, семейные традиции могут помочь ребенку преодолеть учебную неуспеваемость?)
- Современные дети не читают?
- Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

«ЧАС КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

- Обобщение позитивного опыта в области индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах учета, а также входящих в группу риска
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Принятие мер в отношении обучающихся с деструктивным поведением
- Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ОО в области формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма у современных детей, подростков, молодежи и профилактика вовлечения в противоправные действия
- Психолого-педагогическая поддержка школьников в период сдачи экзаменов
- Что важно знать классному руководителю по теме «Сахарный диабет у детей»? (совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан)
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей беженцев и вынужденных переселенцев из ближнего и дальнего зарубежья
- Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия
- 10 советов начинающему классному руководителю. Из практики – в практику
- Принятие мер в группах социального риска среди обучающихся
- Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com